



Curricolo di Istituto

M. STANZIONE -ORTA DI ATELLA-

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e in particolare dalle “Indicazioni Nazionali per il Curricolo” (D.M. 254/2012) e dalle “Nuove Indicazioni Nazionali del 22 febbraio 2018” “Il curricolo d’istituto è il cuore didattico del Piano dell’Offerta Formativa e rappresenta l’insieme delle esperienze didattiche che, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze”. Nelle Nuove Indicazioni lo studente è posto al centro dell’azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. Lo studio delle Indicazioni Nazionali ha condotto la nostra scuola a:

- mettere in relazione la complessità dei nuovi modi di apprendere con un’opera di guida attenta al metodo;
- curare e consolidare le competenze e i saperi di base irrinunciabili;
- porsi nella prospettiva di formare ogni persona sul piano cognitivo e culturale per affrontare l’incertezza degli scenari presenti e futuri;
- mettersi nelle condizioni di riconoscere e valorizzare le diversità presenti nella società proponendo azioni educativo-didattiche che realizzano una sana inclusione.

La progettazione di tale curricolo prevede, per ogni disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi, gli obiettivi di Apprendimento, definiti per ogni annualità e i traguardi da raggiungere alla fine del triennio. Nella sua articolazione, il curricolo scolastico organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, finalizzando quindi, l’azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell’interazione emotivo-affettiva e nella comunicazione sociale.

Allegato:



CURRICOLO D'ISTITUTO 2022-23 .pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

COSTITUZIONE

L'alunno, al termine del primo ciclo d'istruzione,

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di stato, regione, città, comuni e municipi e riconosce i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO

SOSTENIBILE

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;



- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ “UOMO E AMBIENTE: IL RISPETTO DELLE REGOLE”

Costruire ambienti sostenibili in maniera consapevole attraverso la conoscenza e il rispetto delle norme

- Acquisire coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza, dei principali diritti e doveri del cittadino.
- Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente circostante.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Arte e Immagine

Educazione fisica

Geografia

Italiano

Lingua inglese

Matematica

Musica

Religione cattolica o Attività alternative

Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **SALUTE E AMBIENTE: buone pratiche dell'educazione**

Tutte le attività tenderanno a far conoscere e utilizzare sani e corretti stili di vita. Ad acquisire buone pratiche per la difesa della salute e del benessere dell'uomo attraverso la consapevolezza dello stretto legame con la buona qualità dell'ambiente naturale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **"AMBIENTE, SOSTENIBILITA' E FUTURO"**

Tutte le attività mireranno a far utilizzare le proprie conoscenze per comprendere le problematiche attuali e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle



risorse. Ad acquisire e rispettare le norme utili a garantire un ambiente sano e un'economia sostenibile in una società equa; avere piena consapevolezza del ruolo umano per la salvaguardia dell'ambiente.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Alla luce delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018 e delle competenze chiave europee (Raccomandazione del 22 maggio 2018) il nostro Istituto ha ritenuto fondamentale rafforzare la sua proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali tenendo conto dei bisogni formativi dell'utenza e ponendosi come obiettivo la costruzione di un percorso unitario e trasversale fondato sulla centralità dell'alunno competente. A tal proposito la scuola formula le seguenti proposte perseguibili mediante azioni congiunte con associazioni rappresentanti del territorio e dell'utenza, enti esterni: □ promuovere lo sviluppo sociale e culturale del territorio. □ introdurre, all'interno delle prassi istituzionali consolidate, iniziative di sperimentazione e innovazione volte all'implementazione della qualità dell'offerta educativo – formativa, che a loro volta diventino strutturali, permanenti e qualificate; □ riconoscere il valore delle diversità come strategia educativa e porre attenzione al superamento di meccanismi che portano a fenomeni di esclusione e di emarginazione, attuando interventi tesi a promuovere le pari opportunità; □ fornire, in particolar modo, ai genitori un supporto formativo che permetta loro di svolgere il loro ruolo nel modo più sereno, armonico e consapevole possibile e, parimenti, acquisire dai genitori stimoli per rendere più efficace e costruttivo il dialogo educativo □ promuovere la partecipazione dei giovani ai processi decisionali quale valore fondante delle strategie di sviluppo del territorio atellano, attraverso la promozione di azioni di progettazione partecipata, da collocare entro ampi progetti di supporto alla formazione di una cittadinanza attiva, per la quale i giovani siano riconosciuti come persone attive, capaci di pensare, proporre soluzioni, formulare proposte in quanto cittadini del territorio atellano □ sviluppare il senso di appartenenza e di tutela del proprio territorio, conservandone il valore storico delle tradizioni; □ stimolare l'arricchimento culturale, sociale e relazionale del



territorio atellano attraverso la costituzione di reti attive e dinamiche con soggetti pubblici e privati e con altre istituzioni scolastiche

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza nasce dall'esigenza di superare le criticità emerse in fase di analisi del contesto in cui opera la scuola e garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo completo con il raggiungimento dei traguardi stabiliti. Esso fa riferimento alle Competenze chiave di cittadinanza, alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012) , alle Indicazioni nazionali e nuovi scenari (2018) e al nuovo quadro di riferimento europeo (22 maggio 2018). L'obiettivo è costruire le competenze metodologiche e metacognitive di Cittadinanza e costituzione: progettando e realizzando percorsi ed esperienze di sviluppo e valorizzazione delle competenze relative alla capacità di imparare a imparare, allo spirito di iniziativa e intraprendenza: saper accedere alle informazioni e utilizzarle nella realtà, individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, valutare priorità, rischi, opportunità, scegliere tra opzioni diverse, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, assumere iniziative personali, portare a termine compiti. Progettare percorsi per la conoscenza, rispetto e valorizzazione delle diversità nel loro contributo alla costruzione della convivenza a scuola e nella comunità.

Utilizzo della quota di autonomia

Coerentemente con il comma 7 della Legge 107/2015, l'istituzione scolastica, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente, individua il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari: • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche • sviluppo delle



competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Allegato:

utilizzo organico autonomia 2022-23.pdf

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa



● A piccoli passi

Il cammino A PICCOLI PASSI costituisce una piattaforma di progressiva costruzione di comunità in convergenza territoriale con lo scopo di sensibilizzare alle problematiche legate alla tutela dell'ambiente promuovendo la consapevolezza della responsabilità individuale nel rispettare e valorizzare il proprio territorio. All'interno di questo macroprogetto confluiranno tutte le discipline, ciascuna delle quali tratterà aspetti diversi della tematica utilizzando molteplici strumenti e metodologie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

● sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

● sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

● prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire

●

il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

M. STANZIONE -ORTA DI ATELLA- - CEMM07000A