

RILEVAZIONI 2022

INVALSI

PROVE INVALSI 2022

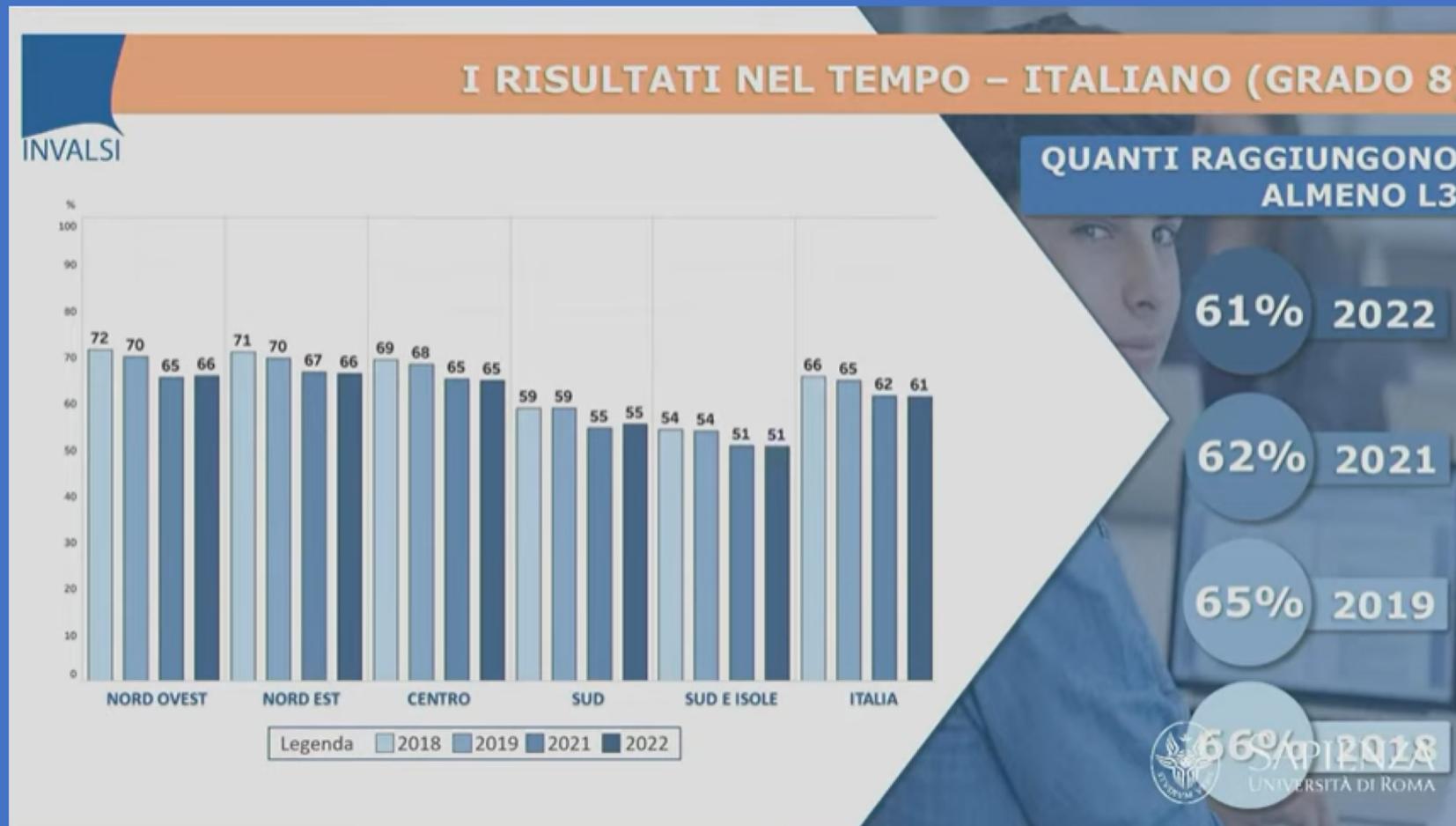
Come era già emerso nelle Rilevazioni del 2021, le ricadute della pandemia sugli apprendimenti non sono state trascurabili, ma è rilevante osservare che i risultati del 2022 al **grado 8** indicano che a **livello nazionale si è fermato il calo in Italiano e Matematica** riscontrato nel 2021 rispetto al 2019, gli esiti di Inglese (sia *listening* sia *reading*) sono invece in leggero miglioramento.

I **divari territoriali** non migliorano rispetto alle rilevazioni precedenti e rimangono comunque ampi.

In alcune regioni del Mezzogiorno (in particolare Campania, Calabria, Sicilia e Sardegna) si riscontra un maggior numero di allievi con livelli di risultato molto bassi.

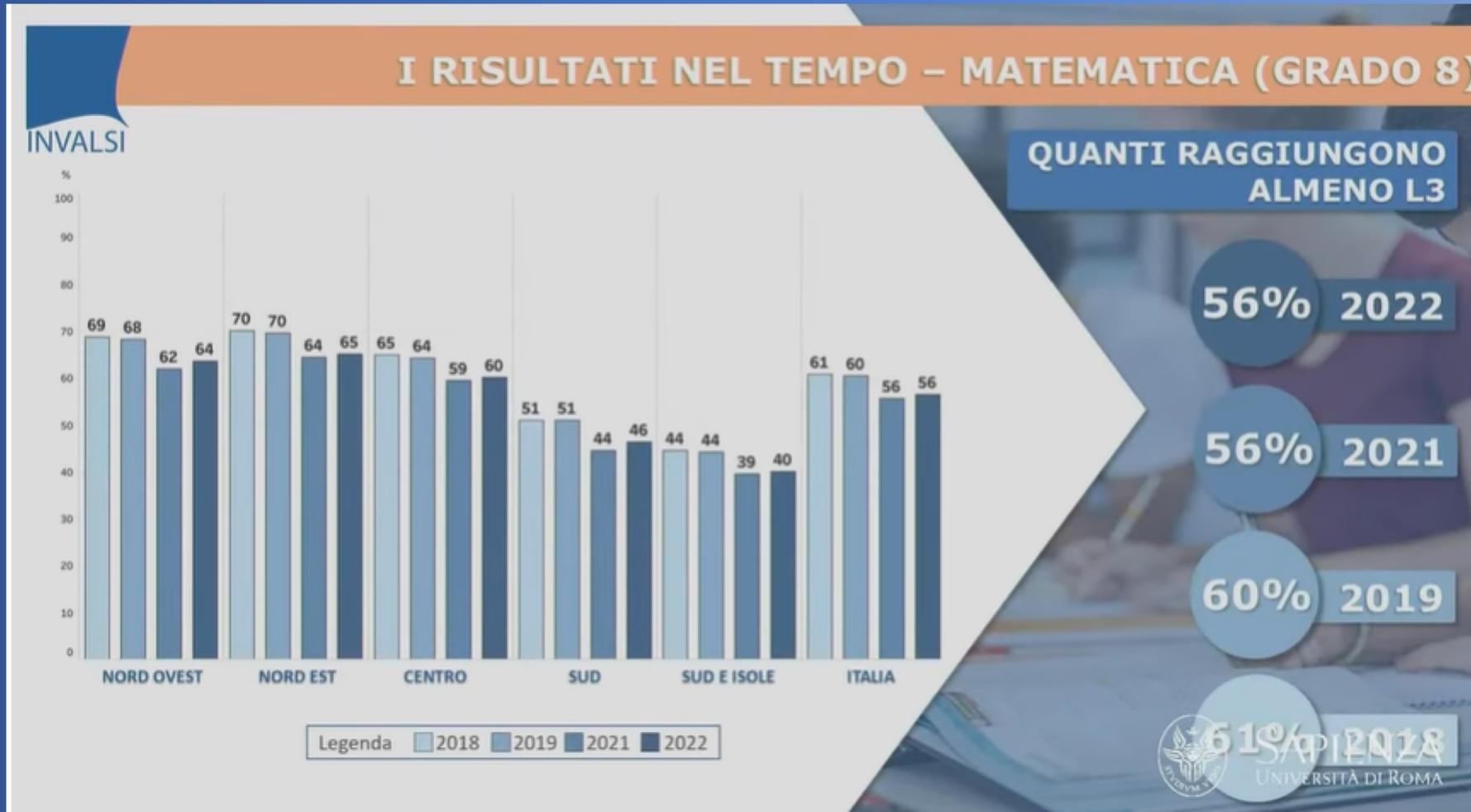
Risulta evidente anche che la scuola fa molta fatica ad attenuare l'impatto del contesto di provenienza degli studenti difatti la differenza degli esiti delle prove in base al titolo di studio familiare rimane alta.

PROVE INVALSI ITALIANO-SCUOLA SEC I GRADO



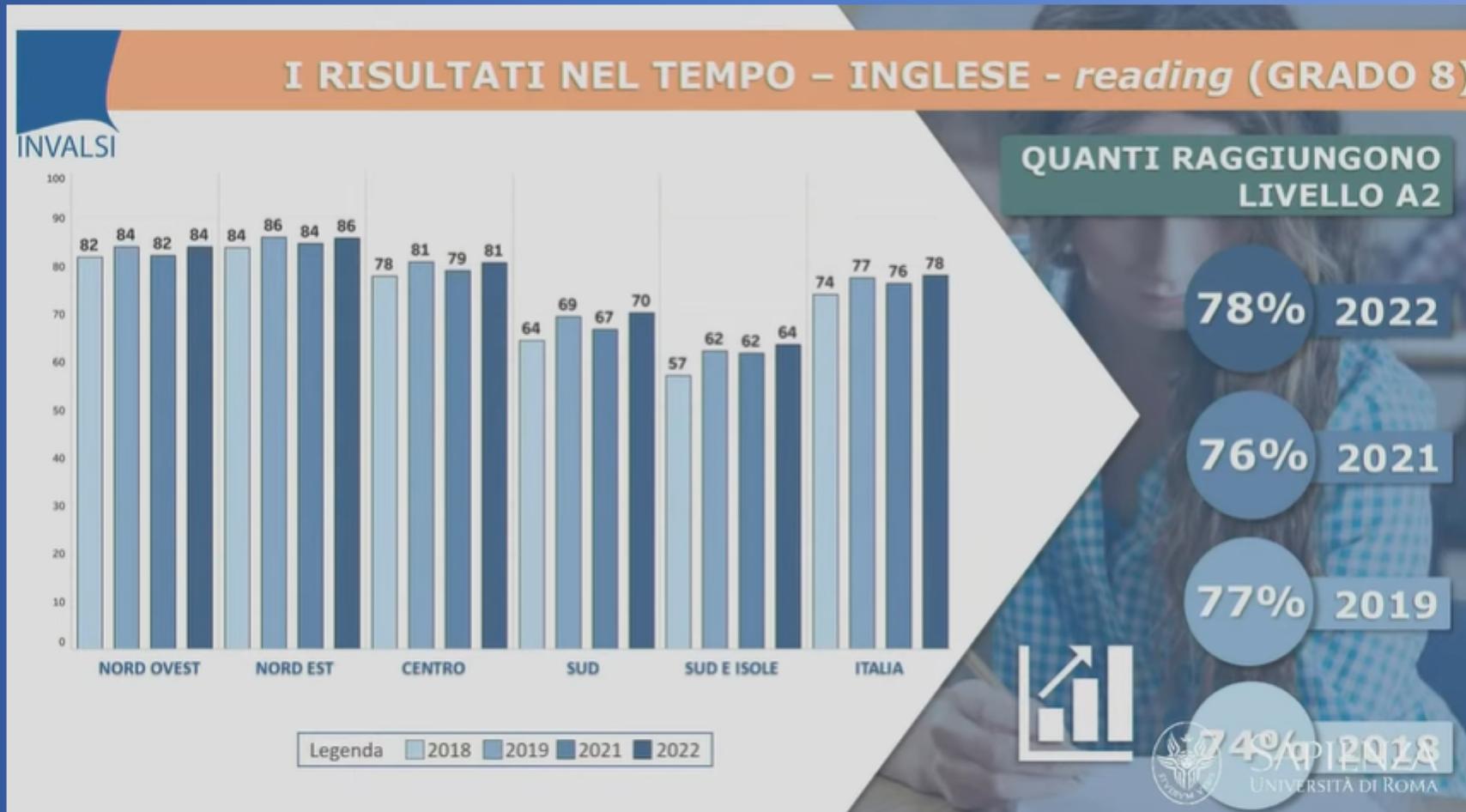
Si ferma il calo degli esiti osservati in concomitanza con la pandemia e gli esiti rimangono sostanzialmente stabili rispetto al 2021. Gli studenti che raggiungono risultati almeno adeguati sono il **61%** (-1 punto percentuale rispetto al 2021).

PROVE INVALSI MATEMATICA-SCUOLA SEC I GRADO



Anche per la matematica si osserva un arresto del calo del dopo-pandemia. Gli studenti che raggiungono risultati almeno adeguati sono il **56%** (invariato rispetto al 2021).

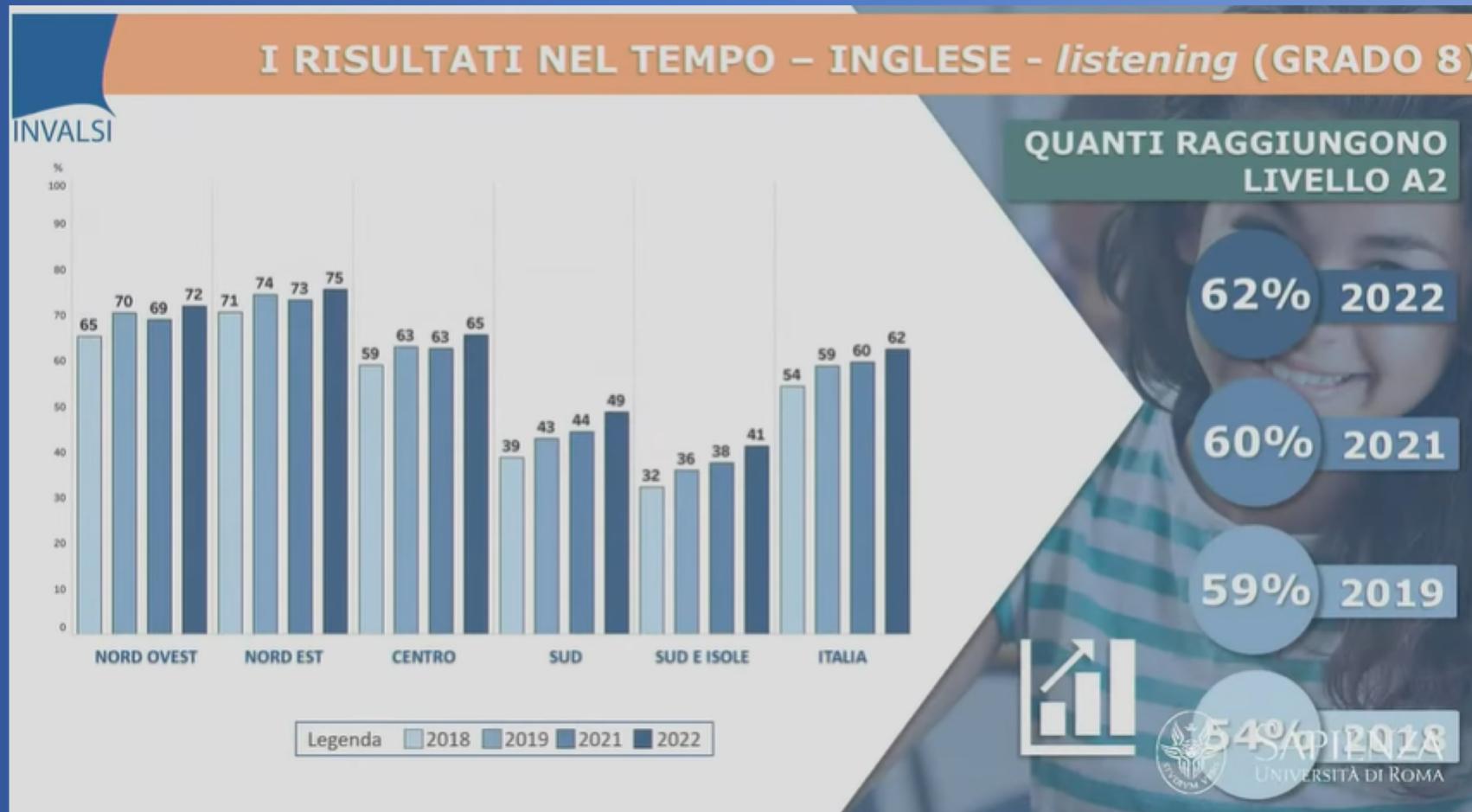
PROVE INVALSI INGLESE READING-SCUOLA SEC I GRADO



A livello nazionale, dal 2018 al 2022 si osserva un aumento della percentuale di studenti in linea con i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali (liv A2).

Inglese-reading (A2): **78%** (+2 punti percentuali rispetto al 2021)

PROVE INVALSI INGLESE LISTENING-SCUOLA SEC I GRADO



A livello nazionale, il 62% degli allievi raggiunge il livello A2 previsto dalle Indicazioni Nazionali e ciò che è significativo è che rispetto al 2018 si è avuto un aumento di 8 punti percentuali.

Inglese-*listening* (A2): **62%** (+2 punti percentuali rispetto al 2021).

PUNTEGGI GENERALI ISTITUTO CEMM07000A: ITALIANO

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (187,9) ⁵	Punteggio Sud (190,9) ⁵	Punteggio Italia (196,6) ⁵
215032040801	169,3	-1,1	basso	88,9	↓	↓	↓
215032040802	189,3	19,0	basso	94,7	↑	↓	↓
215032040803	171,3	-10,8	basso	95,2	↓	↓	↓
215032040804	182,5	8,7	basso	100,0	↓	↓	↓
215032040805	183,9	-8,9	medio-basso	91,7	↓	↓	↓
215032040806	174,9	1,7	basso	95,2	↓	↓	↓
215032040807	169,1	-8,3	basso	90,5	↓	↓	↓
215032040808	197,0	12,2	basso	89,5	↑	↑	↑
215032040809	177,8	-9,2	basso	94,4	↓	↓	↓
215032040810	176,3	6,9	basso	95,0	↓	↓	↓
215032040811	176,8	-14,0	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
215032040812	166,2	-25,7	basso	95,0	↓	↓	↓
215032040813	175,5	2,6	basso	95,0	↓	↓	↓
215032040814	161,8	-18,1	basso	83,3	↓	↓	↓
CEMM07000A	176,8	1,1	basso	91,7	↓	↓	↓

L'Istituto nel suo complesso ha raggiunto un punteggio in italiano inferiore a quello medio della Campania, del Sud e dell'Italia. Tuttavia, due classi hanno raggiunto un punteggio superiore a quello medio della Campania e una di queste superiore anche a quello medio del Sud e dell'Italia.

In riferimento alla differenza nei risultati rispetto a classi/scuole del campione statistico con background familiare simile, si evidenzia che per sei classi e per l'Istituto nel complesso la differenza è positiva.

Infine, il livello di abilità in italiano del nostro Istituto è inferiore alla media nazionale.

PUNTEGGI GENERALI ISTITUTO CEMM07000A: MATEMATICA

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (179,8) ⁵	Punteggio Sud (184,3) ⁵	Punteggio Italia (194,2) ⁵
215032040801	152,0	-10,9	basso	88,9	↓	↓	↓
215032040802	181,1	17,6	basso	94,7	↑	↓	↓
215032040803	162,3	-15,2	basso	95,2	↓	↓	↓
215032040804	167,9	-0,9	basso	100,0	↓	↓	↓
215032040805	176,3	-14,0	medio-basso	91,7	↓	↓	↓
215032040806	169,3	1,5	basso	95,2	↓	↓	↓
215032040807	168,6	-3,3	basso	90,5	↓	↓	↓
215032040808	184,4	2,5	basso	89,5	↑	↔	↓
215032040809	162,2	-20,9	basso	94,4	↓	↓	↓
215032040810	156,2	-6,7	basso	95,0	↓	↓	↓
215032040811	170,8	-17,6	basso	100,0	↓	↓	↓
215032040812	157,9	-32,1	basso	95,0	↓	↓	↓
215032040813	179,6	12,8	basso	95,0	↔	↓	↓
215032040814	152,7	-23,2	basso	83,3	↓	↓	↓
CEMM07000A	167,6	-2,0	basso	91,7	↓	↓	↓

L'Istituto nel suo complesso ha raggiunto un punteggio in matematica inferiore a quello medio della Campania, del Sud e dell'Italia. Tuttavia, due classi hanno raggiunto un punteggio superiore a quello medio della Campania e una di queste non si discosta dal punteggio medio del Sud. Inoltre, una classe è in linea con il punteggio medio della Campania.

In riferimento alla differenza nei risultati rispetto alle classi/scuole del campione statistico con background familiare simile, si evidenzia che per solo quattro classi la differenza è positiva mentre per le rimanenti classi e per l'Istituto nel complesso è negativa.

Infine, il livello di abilità in matematica del nostro Istituto è inferiore alla media nazionale.

PUNTEGGI GENERALI ISTITUTO CEMM07000A: INGLESE READING

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (194,8) ⁵	Punteggio Sud (197,7) ⁵	Punteggio Italia (206,7) ⁵
215032040801	177,1	0,2	basso	88,9	↓	↓	↓
215032040802	202,2	24,4	basso	94,7	↑	↑	↓
215032040803	181,8	-9,4	basso	95,2	↓	↓	↓
215032040804	193,3	10,5	basso	100,0	↓	↓	↓
215032040805	186,4	-16,4	medio-basso	91,7	↓	↓	↓
215032040806	190,5	9,4	basso	95,2	↓	↓	↓
215032040807	176,9	-9,9	basso	90,5	↓	↓	↓
215032040808	190,8	-3,7	basso	89,5	↓	↓	↓
215032040809	184,7	-11,5	basso	94,4	↓	↓	↓
215032040810	184,0	9,5	basso	95,0	↓	↓	↓
215032040811	181,6	-19,0	basso	100,0	↓	↓	↓
215032040812	177,2	-23,4	basso	95,0	↓	↓	↓
215032040813	185,4	5,0	basso	95,0	↓	↓	↓
215032040814	163,4	-25,4	basso	83,3	↓	↓	↓
CEMM07000A	184,2	0,9	basso	91,7	↓	↓	↓

L'Istituto nel suo complesso ha raggiunto un punteggio in inglese reading inferiore a quello medio della Campania, del Sud e dell'Italia. Tuttavia, una classe ha raggiunto un punteggio superiore a quello medio della Campania e del Sud.

In riferimento alla differenza nei risultati rispetto alle classi/scuole del campione statistico con background familiare simile, si evidenzia che per sei classi e per l'Istituto nel suo complesso la differenza è positiva.

Infine, il livello di abilità in inglese reading è inferiore alla media nazionale per tutte le classi del nostro Istituto tranne che per una.

PUNTEGGI GENERALI ISTITUTO CEMM07000A: INGLESE LISTENING

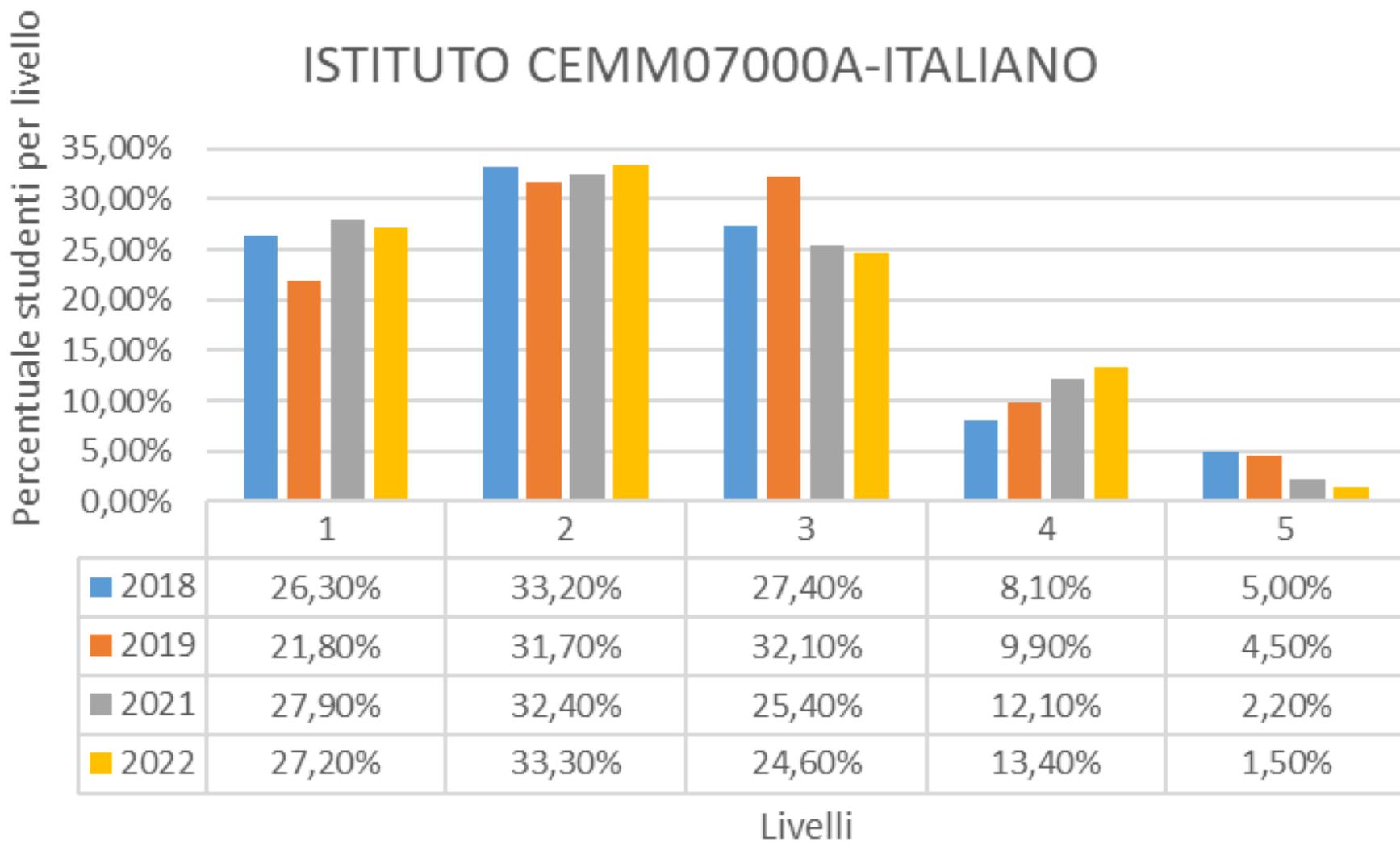
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (189,5) ⁵	Punteggio Sud (193,1) ⁵	Punteggio Italia (205,9) ⁵
215032040801	184,1	11,6	basso	88,9	↓	↓	↓
215032040802	189,9	17,6	basso	94,7	↑	↓	↓
215032040803	176,1	-14,5	basso	95,2	↓	↓	↓
215032040804	184,3	5,5	basso	100,0	↓	↓	↓
215032040805	177,5	-24,7	medio-basso	91,7	↓	↓	↓
215032040806	185,3	7,6	basso	95,2	↓	↓	↓
215032040807	176,4	-8,0	basso	90,5	↓	↓	↓
215032040808	190,1	-1,9	basso	89,5	↑	↓	↓
215032040809	178,0	-17,9	basso	94,4	↓	↓	↓
215032040810	183,4	14,4	basso	95,0	↓	↓	↓
215032040811	183,5	-16,0	basso	100,0	↓	↓	↓
215032040812	168,3	-31,4	basso	95,0	↓	↓	↓
215032040813	182,1	4,5	basso	95,0	↓	↓	↓
215032040814	156,9	-30,7	basso	83,3	↓	↓	↓
CEMM07000A	179,9	-0,4	basso	91,7	↓	↓	↓

L'Istituto nel suo complesso ha raggiunto un punteggio in inglese listening inferiore a quello medio della Campania, del Sud e dell'Italia. Tuttavia, due classi hanno raggiunto un punteggio superiore a quello medio della Campania.

In riferimento alla differenza nei risultati rispetto alle classi/scuole del campione statistico con background familiare simile, si evidenzia che per sei classi la differenza è positiva mentre per l'Istituto nel complesso è negativa.

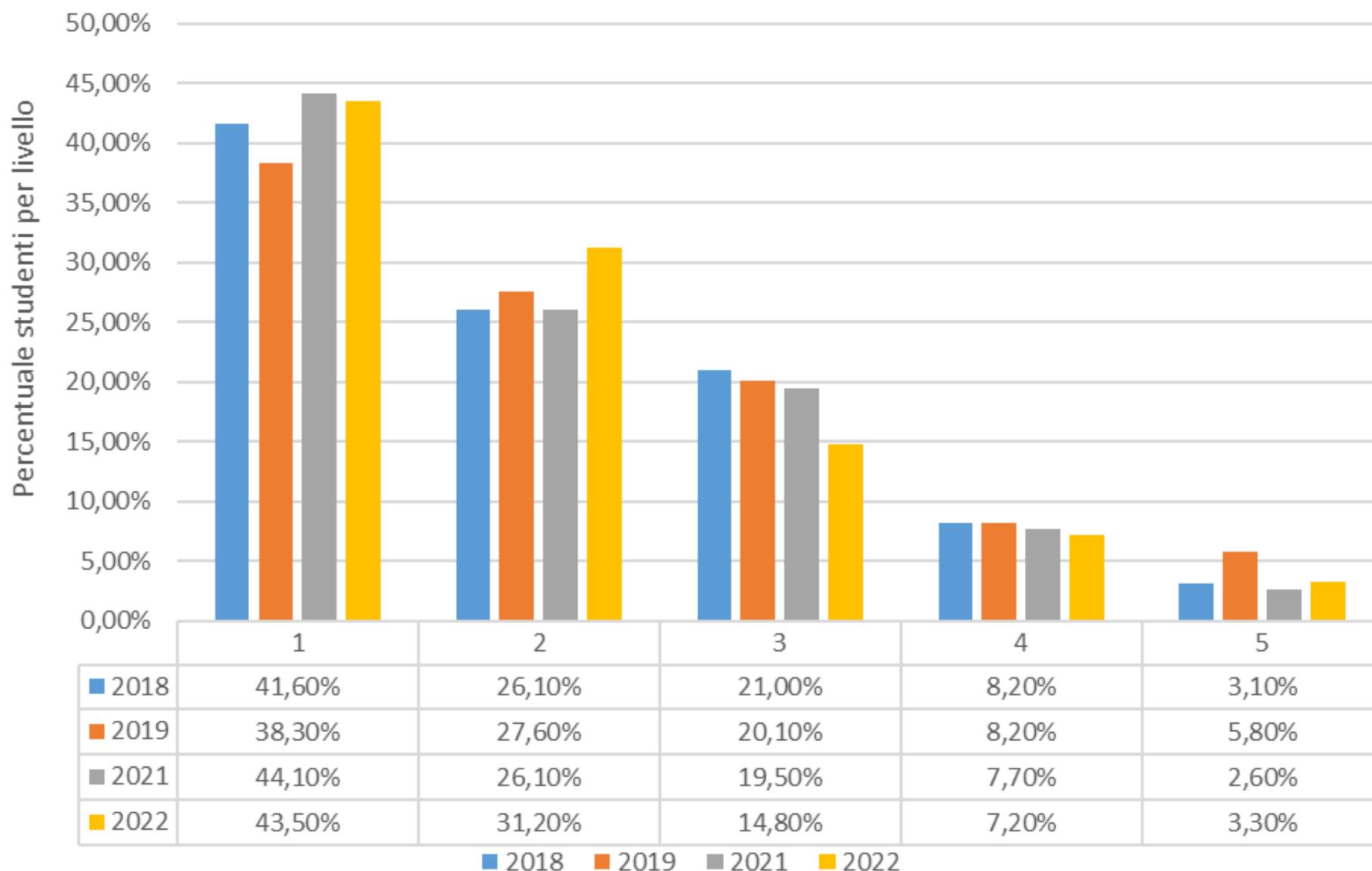
Infine, il livello di abilità in inglese listening del nostro Istituto è inferiore alla media nazionale.

ISTITUTO CEMM07000A-ITALIANO

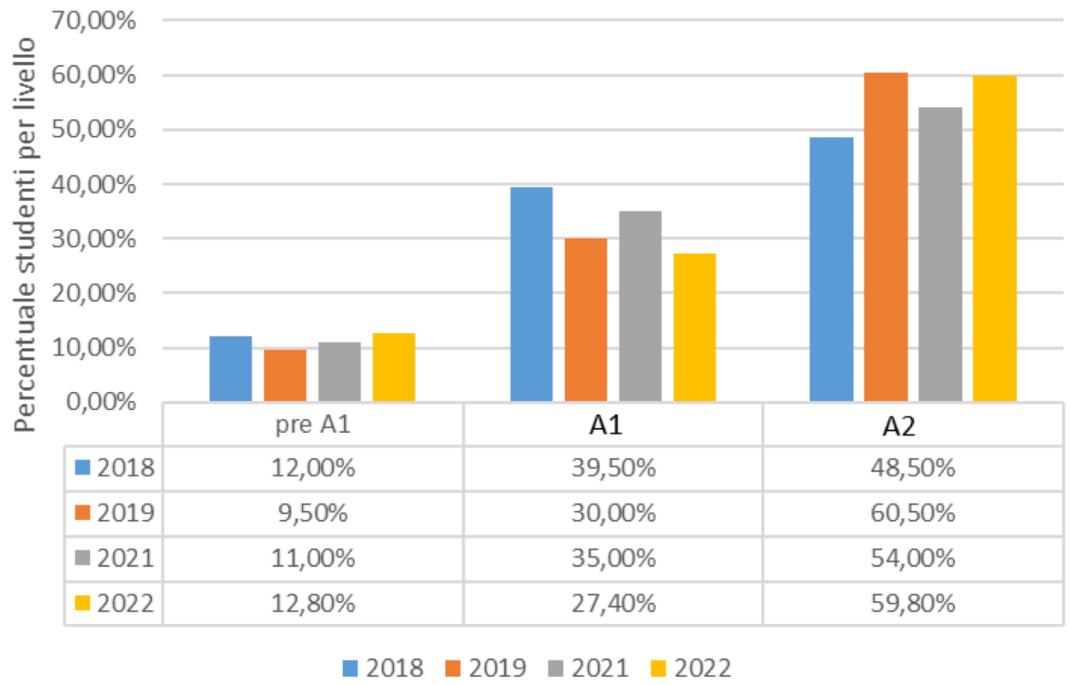


■ 2018 ■ 2019 ■ 2021 ■ 2022

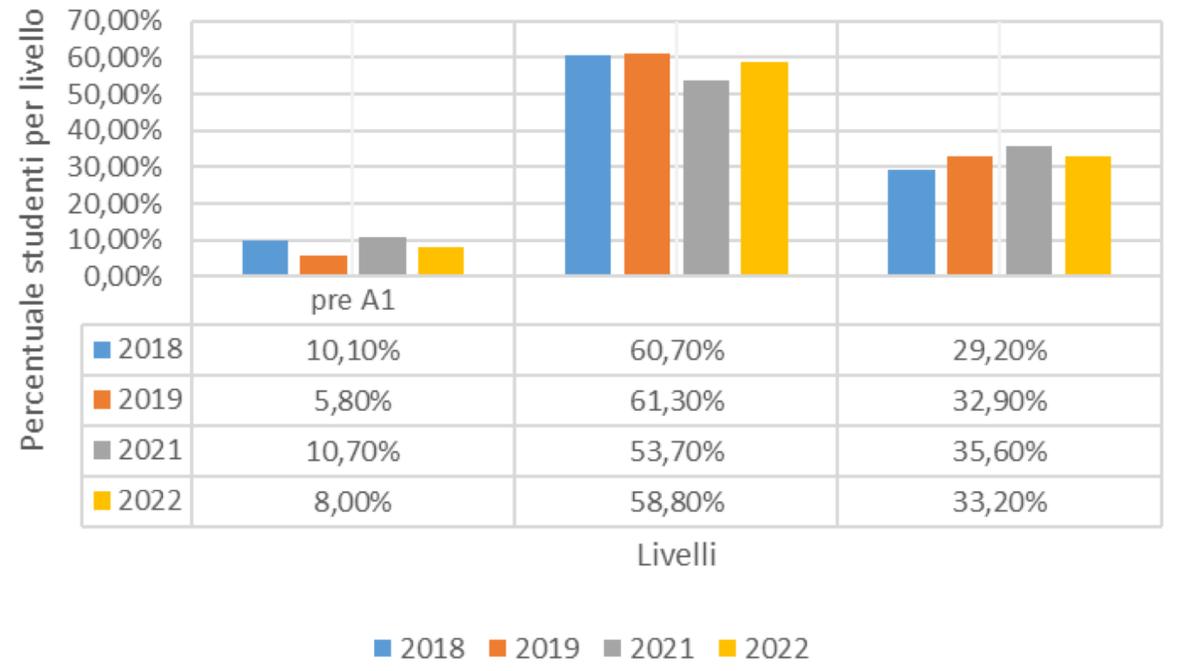
ISTITUTO CEMM07000A-MATEMATICA



ISTITUTO CEMM07000A-INGLESE READING



ISTITUTO CEMM07000A-INGLESE LISTENING



EFFETTO SCUOLA 2022: PROVA DI ITALIANO

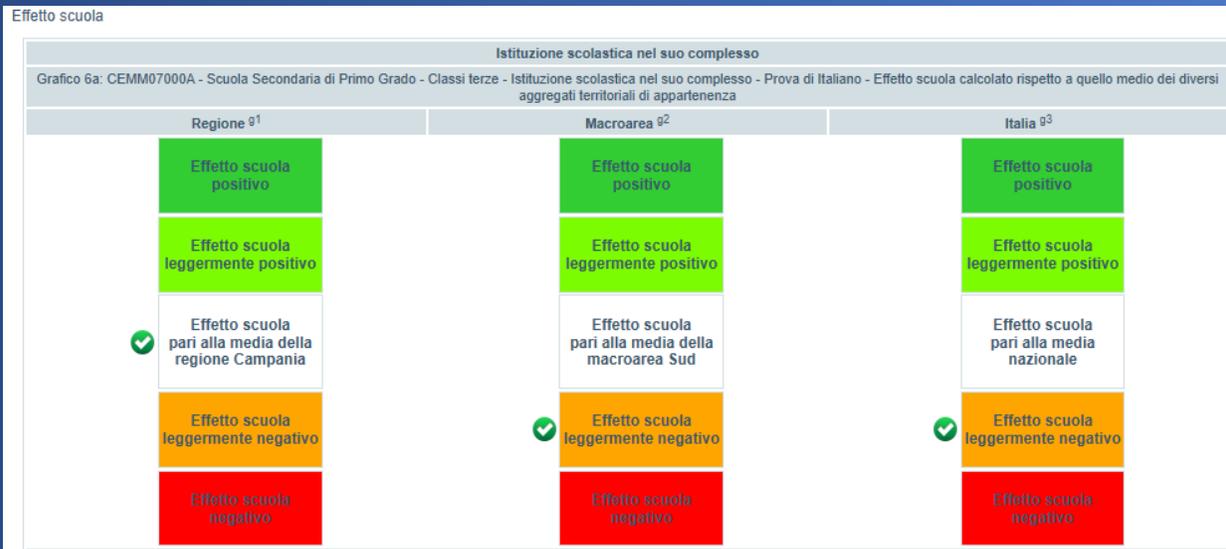


L'effetto scuola prodotto dall'Istituto è in linea con i valori medi stimati per la Campania e per la macroarea Sud ma leggermente negativo rispetto all'Italia. Ciò significa che la scuola ha ottenuto risultati medi più bassi di quelli riscontrati su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga ma pari a quelli di scuole con analoga popolazione studentesca della macroarea Sud e della Campania.

2017

EFFETTO SCUOLA: PROVA DI ITALIANO

2019



2021



2022



EFFETTO SCUOLA 2022: PROVA DI MATEMATICA



L'effetto scuola prodotto dall'Istituto è in linea con i valori medi stimati per la Campania e per la macroarea Sud ma leggermente negativo rispetto all'Italia. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente inferiore a quella che si riscontra a livello nazionale, ma in linea con quella regionale e della macroarea Sud .

2017

EFFETTO SCUOLA: PROVA DI MATEMATICA

2019



2021



2022



EFFETTO SCUOLA 2022: PROVA DI INGLESE READING



L'effetto scuola prodotto dall'Istituto è in linea con i valori medi stimati per la Campania, per la macroarea Sud e per l'Italia. Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca.

EFFETTO SCUOLA: PROVA DI INGLESE READING

2021

2022



EFFETTO SCUOLA 2022: PROVA DI INGLESE LISTENING



L'effetto scuola prodotto dall'Istituto è in linea con i valori medi stimati per la Campania, per la macroarea Sud e per l'Italia. Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca.

EFFETTO SCUOLA: PROVA DI INGLESE LISTENING

2021

2022



L'effetto scuola è pari alla media nazionale ma leggermente positivo sia rispetto alla media regionale che a quella della macroarea Sud. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra sia a livello regionale che di macroarea Sud.

L'effetto scuola prodotto dall'Istituto è in linea con i valori medi stimati per la Campania, per la macroarea Sud e per l'Italia. Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca.

EFFETTO SCUOLA E PUNTEGGIO OSSERVATO: ITALIANO

2021

2022

Effetto scuola

Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	■	■	■		
Intorno alla media regionale ↔	■	■			■
Sotto la media regionale ↓		■	✓	■	■

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	■	■	■		
Intorno alla media della macroarea ↔	■	■			■
Sotto la media della macroarea ↓		■	✓	■	■

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	■	■	■		
Intorno alla media nazionale ↔	■	■			■
Sotto la media nazionale ↓		■	✓	■	■

Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	■	■	■		
Intorno alla media regionale ↔	■	■			■
Sotto la media regionale ↓		■	✓	■	■

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	■	■	■		
Intorno alla media della macroarea ↔	■	■			■
Sotto la media della macroarea ↓		■	✓	■	■

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	■	■	■		
Intorno alla media nazionale ↔	■	■			■
Sotto la media nazionale ↓		■	■	✓	■

EFFETTO SCUOLA E PUNTEGGIO OSSERVATO: MATEMATICA

2021

2022

Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			✓		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓			✓		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			✓		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			✓		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓			✓		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓				✓	

EFFETTO SCUOLA E PUNTEGGIO OSSERVATO: INGLESE READING

2021

2022

Tavola 9C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			✓		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓			✓		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			✓		

Tavola 9C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			✓		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓			✓		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			✓		

EFFETTO SCUOLA E PUNTEGGIO OSSERVATO: INGLESE LISTENING

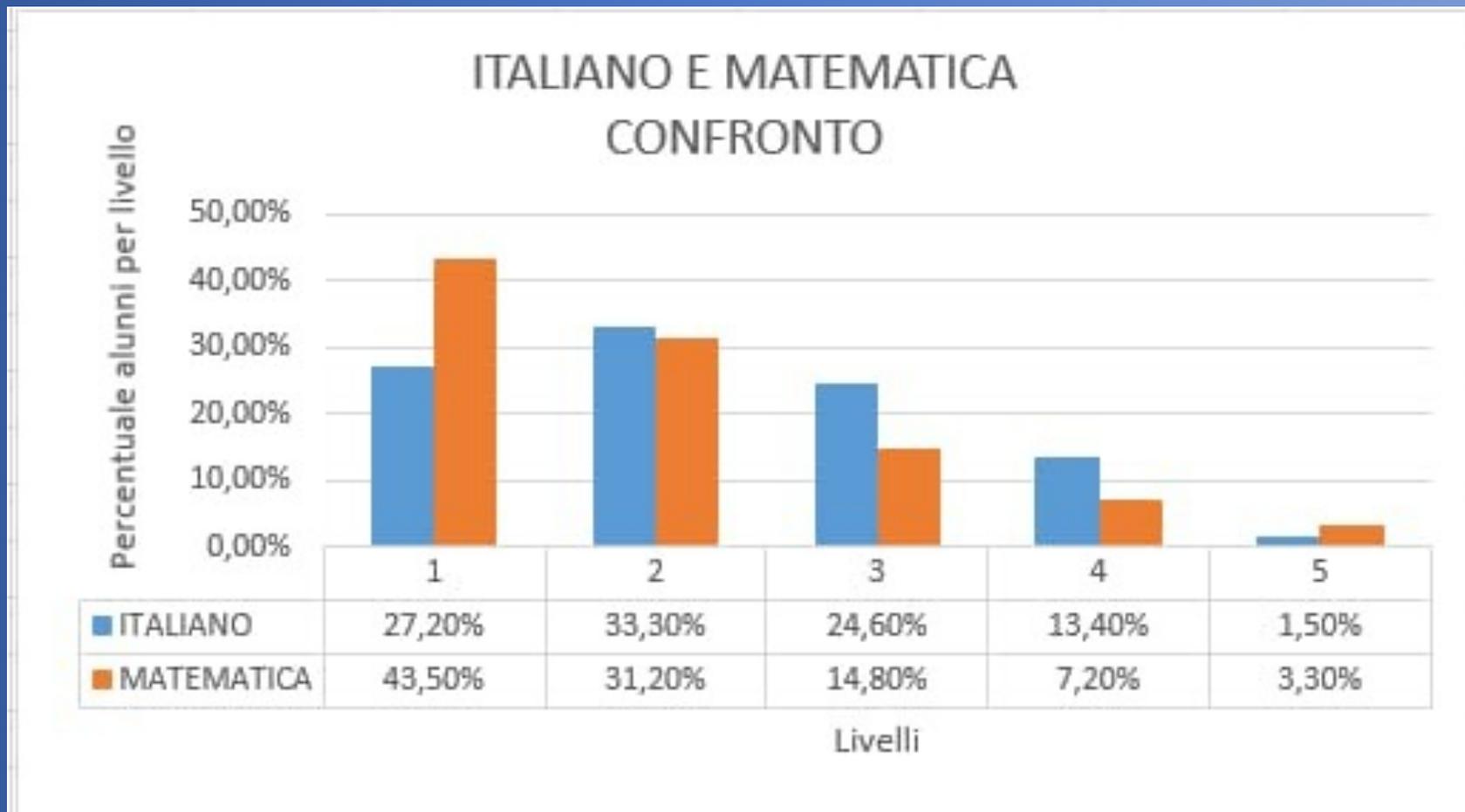
2021

Tavola 9D Inglese Listening					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓		✓			
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓		✓			
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			✓		

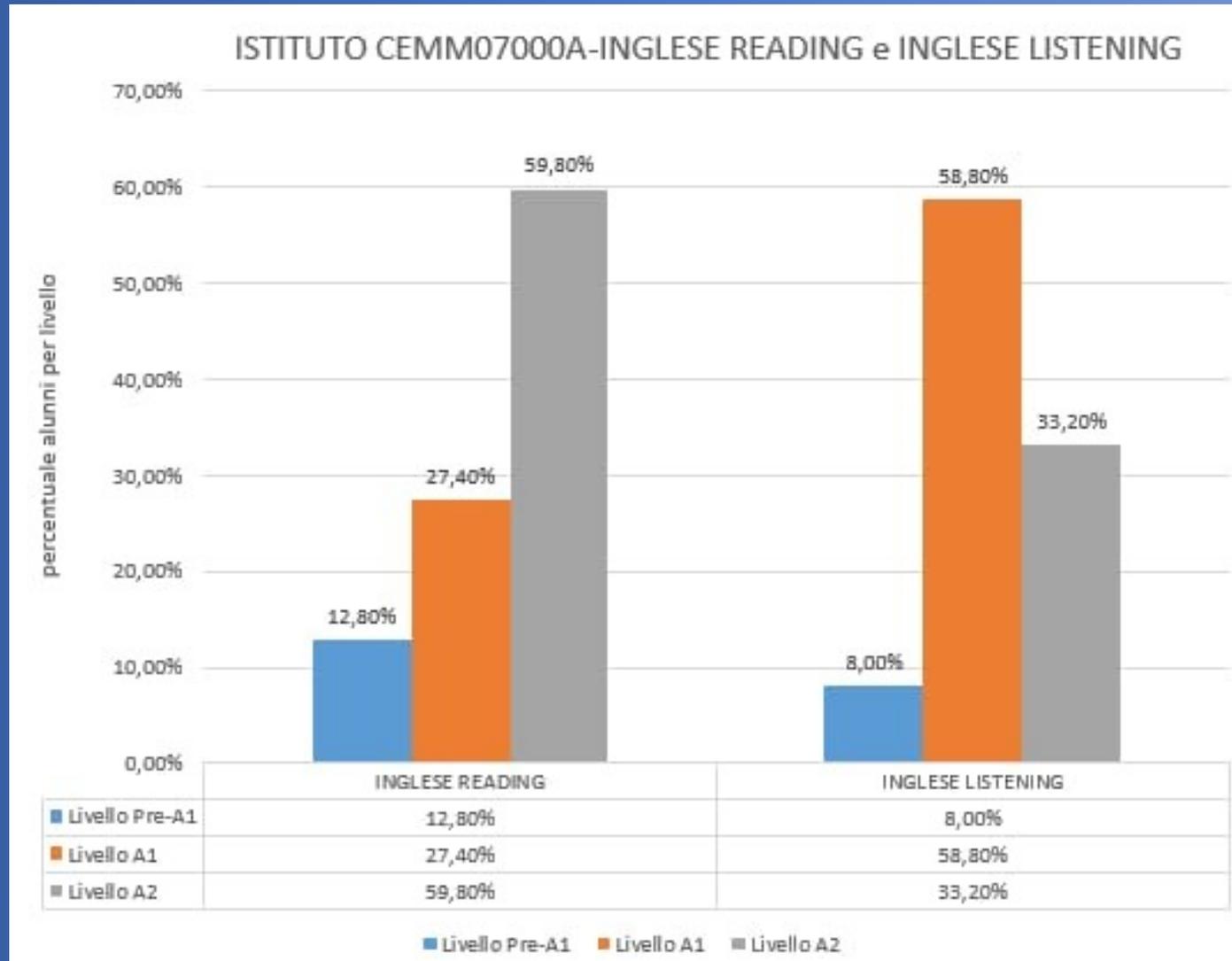
2022

Tavola 9D Inglese Listening					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			✓		
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓			✓		
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			✓		

ISTITUTO CEMM07000A: CONFRONTO ITALIANO-MATEMATICA



ISTITUTO CEMM07000A: CONFRONTO INGLESE READING-INGLESE LISTENING





INVALSI