



PIANO PER L'INCLUSIONE TRIENNALE

...Per una cultura dell'inclusione...

a cura del GLI



AGGIORNAMENTO ANNUALE A.S. 2022/2023



Vista la L. 53/2003;

Vista la L. 170/2010;

Vista la Direttiva MIUR del 27/12/2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale scolastica;

Vista la C.M. n. 8/2013 recante indicazioni operative per attuare la Direttiva ministeriale;

Vista la Nota MIUR prot. N. 1551/2013 sul Piano Annuale per l’Inclusività;

Visto il **DECRETO LEGISLATIVO** 13 aprile 2017, n. 66 -Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità- a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

In merito alla decorrenza dei termini di applicazione delle indicazioni del D. lgs. n.66/2017: [...] le innovazioni introdotte dal citato decreto legislativo decorreranno, per gli aspetti di certificazione e di conseguente ricaduta sulla didattica, dal 1° gennaio 2019, allorché il profilo di funzionamento sostituirà la diagnosi funzionale ed il profilo dinamico funzionale. Pertanto, tutte le disposizioni previste dall'articolo 5, da commi 1 a comma 5, relative alla procedura di certificazione e di documentazione per l'inclusione scolastica ed il conseguente Progetto individuale, di cui al successivo articolo 6, il Piano educativo individualizzato (articolo 7, comma 1) e la successiva richiesta e assegnazione delle risorse per il sostegno didattico (articolo 10 del citato decreto legislativo n.66/2017) entreranno in vigore a partire dal 1° gennaio 2019. Di contro le disposizioni relative alle modalità di elaborazione ed approvazione del Piano educativo individualizzato (articolo 7, comma 2) entreranno in vigore dal 1° settembre 2019.

il Gruppo di Lavoro per l’*Inclusione*, riunitosi in tutte le sue componenti, ha elaborato, per l’anno scolastico 2020/2021, il P.I., **Piano per l’Inclusività**, inteso non come mero adempimento burocratico, ma come momento di **riflessione** della nostra comunità educante per favorire la crescita della qualità dell’offerta formativa e realizzare la



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008

MASSIMO STANZIONE

v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



cultura dell'**inclusione**. Il Piano declina i processi per cui la scuola cerca di rispondere



agli alunni come *persone* uniche e irripetibili: la popolazione studentesca, eterogenea sia per competenze e conoscenze di base, sia per condizione sociale, economica, linguistica e culturale, necessita, infatti, non solo di attività didattiche volte a riconoscere le differenze e valorizzare i diversi stili cognitivi degli alunni, ma anche della messa in atto di interventi specifici per tutti gli alunni. **È inclusiva la scuola che abbatte le barriere e rinforza i facilitatori per l'apprendimento e la partecipazione di tutti, tenendo conto delle diverse caratteristiche sociali, culturali, biologiche di ognuno.** A questo scopo, la Scuola Sec. di I grado “Massimo Stanzione” persegue:

- la creazione di **culture** inclusive: costruendo comunità e affermando valori inclusivi;
- la produzione di **politiche** inclusive: sviluppando la scuola *per tutti* e organizzando il sostegno delle diversità;
- lo sviluppo di **pratiche** inclusive: coordinando l'apprendimento e mobilitando le risorse.

Oltre a presentare i dati sull'analisi di partenza A.S. 2022/2023, il presente PAI presenta il numero degli alunni con BES (alunni con disabilità, con DSA, con svantaggio non certificato) previsti per l'A.S. 2022/23.

	Alunni con disabilità	alunni con DSA	altri BES
Classi prime	9	3	20 variabile
Classi seconde	12	2	22 variabile
Classi terze	21	5	7 variabile




SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008
MASSIMO STANZIONE
v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



INDICE

- **Premessa: Per una scuola inclusiva**
- **Normativa**
- **Finalità del PAI**
- **Cronogramma relativo all'A.S. 2021/2022**
- **La scheda di verifica del PDP**
- **Analisi dati complessivi schede PDP**
- **Attività di recupero come metodologia didattica**
- **I progetti inclusivi realizzati**
- **Rilevazione BES all'interno della scuola A.S. 2021/22**
- **Parte II: Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**
- **Organico di sostegno richiesto per il prossimo anno**
- **Diagramma di Gantt per l'A.S. 2021/2022**



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008

MASSIMO STANZIONE

v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



Premessa Per una scuola inclusiva




SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008
MASSIMO STANZIONE
v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive. Nel contesto scolastico egli entra in contatto con coetanei e adulti, sperimentando diversità di genere, di carattere, di stili di vita, mettendo a confronto le proprie potenzialità (abilità) e incapacità (disabilità) con quelle altrui. Nella valorizzazione delle differenze l'*individualizzazione* è questione riguardante *tutti* gli alunni, non solo gli alunni in difficoltà, come possibilità di sviluppo delle potenzialità individuali. All'interno di questa cornice di riferimento, la scuola è chiamata a rispondere in modo puntuale e non approssimativo ai bisogni peculiari di quegli alunni la cui specificità richiede attenzioni particolari. Gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali** (BES) vivono una situazione particolare che li ostacola nell'apprendimento e, talvolta, nella partecipazione alla vita sociale. Tali difficoltà possono essere globali e pervasive, specifiche, settoriali, gravi, severe, permanenti o transitorie. In questi casi normali bisogni educativi che tutti gli alunni hanno (bisogno di sviluppare competenze, bisogno di appartenenza, di identità, di valorizzazione, di accettazione) si arricchiscono di qualcosa di particolare. Pertanto, il bisogno educativo diviene "*speciale*". La Scuola si occupa anche di questa tipologia di alunni, con l'obiettivo generale di garantire alle fasce di alunni più fragili una didattica individualizzata e/o personalizzata. Le forme di personalizzazione vanno da semplici interventi di recupero, sostegno e integrazione degli apprendimenti, fino alla costruzione di una Programmazione Educativa Individualizzata (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP).



La Normativa

Norme per l'inclusione scolastica secondo il D. Lgs n. 66 del 13 Aprile 2017

Il 13 Aprile 2017 è stato emanato il D.Lgs n. 66 che delinea le nuove norme per l'inclusione scolastica degli alunni disabili secondo l'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Il Decreto, articolato in 20 articoli, ribadisce che l'inclusione scolastica riguarda tutti gli alunni con differenti bisogni educativi e si definisce attraverso il coinvolgimento e condivisione del progetto individuale di tutti coloro che intervengono nella vita dell'alunno, in modo diretto e indiretto.

Si sottolinea che il campo di intervento del Decreto riguarda tutti gli alunni dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria di secondo grado facendo presente e ribadendo che strumento principe per l'attuazione dell'inclusione scolastica è il PEI (Piano Educativo Individualizzato).

Il D.Lgs fa riferimento al Piano per l'Inclusione che viene redatto dalla scuola a cadenza triennale ed inserito nel PTOF. Con esso vengono previsti gli strumenti e le modalità di utilizzo degli stessi per l'abbattimento delle barriere architettoniche, individuazione di facilitatori e progettazione/programmazione di interventi per il miglioramento dell'inclusione scolastica. Esso prevede, tra le altre cose, l'indicazione del numero della popolazione scolastica BES (ivi compresi disabili e alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento) e il fabbisogno di insegnanti specializzati.



La Direttiva Ministeriale 27 Dicembre 2012

"Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà.

La direttiva estende l'area dei Bisogni Educativi Speciali (BES) comprendendo allievi con:

- svantaggio sociale e culturale;
- disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici;
- difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

La direttiva estende, pertanto, a **tutti** gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione all'apprendimento.

La Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 ha dato delle indicazioni in merito alla Direttiva sui BES del 27 dicembre 2012 per cui, fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio alle situazioni di disabilità e di DSA, definisce che è **compito doveroso dei Consigli di Classe** adottare una personalizzazione della didattica ed eventualmente delle misure compensative e dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. In questa nuova e più ampia ottica, il Piano Didattico Personalizzato non può più essere inteso come mera esplicitazione di strumenti compensativi e dispensativi per alunni con DSA; esso è bensì lo strumento in cui si potranno includere progettazioni didattico educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita di cui moltissimi allievi BES privi di certificazione diagnostica, necessitano.



Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di Classe o il team dei docenti **motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche**, ciò al fine di evitare contenzioso.

Finalità del PI

- Garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni
- Favorire il successo scolastico e prevenire le barriere nell'apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale
- Ridurre i disagi formativi ed emozionali
- Assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità
- Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate
- Sensibilizzare e preparare docenti e genitori nei confronti delle problematiche specifiche.



**VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO NELL'A.S. 2021/2022
SECONDO QUANTO PROGETTATO NEL PAI TRIENNALE:**

DIAGRAMMA DI GANTT

	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAGGIU
Adattamento PI in relazione alle effettive risorse presenti (a cura del GLI)	X	X							
Assegnazione delle risorse specifiche (in termini "funzionali") da parte del Dirigente Scolastico	X	X							
Rilevazione BES (a cura dei Consigli di classe/Team Docenti e del GLI)	X	X							
Incontro Docenti/ Consigli di Classe per la redazione e l'implementazione dei PEI e dei PDP	X	X							
Trasmissione del PDP al referente; consegna alla famiglia per la condivisione; archiviazione del fascicolo			X						



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008

MASSIMO STANZIONE

v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



Incontri periodici del GLI (per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio)			X	X	X	X	X		
Verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto (a cura del GLI) attraverso l'Index per l'Inclusione, strumento per la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività delle scuole di ogni ordine e grado, soprattutto col fine di <i>"accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi"</i>								X	



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008

MASSIMO STANZIONE

v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008

MASSIMO STANZIONE

v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



Redazione proposta del PI (a cura del GLI) sulla base degli elementi emersi nel precedente step									X	X
Progettazione e coordinamento attività di recupero		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività didattica in presenza per alunni con Bes e/o con disabilità (ordinanza numero 90 del 15 novembre 2020)		X								
Aggiornamento sezione Inclusione all'interno del sito web scolastico	X	X							X	
Formazione e-learning: contrasto al bullismo e cyberbullismo (ai sensi dell'art. 4 della legge 71/2017 Piattaforma ELISA)							X	X	X	
Progetto "Uno studio con il modello di personalità HEXACO su un campione di adolescenti" UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA CAMPANIA LUIGI VANVITELLI Dipartimento di Psicologia	X	X								



Coordinamento gruppo “I.S.I.” Interventi Strutturali Inclusione”	X	X	X	X	X	X	X		
Area PSY: Sportello Ascolto Interventi nei gruppi classe Supporto ai docenti Mediazione nella comunicazione scuola-famiglia Consulenza nell’individuazione di interventi personalizzati per alunni BES			X	X	X	X	X	X	X
Coordinamento Progetto Accoglienza classi prime		X	X	X	X	X			

Dall'analisi del Cronogramma GANTT risulta che la progettazione ha subito una variazione in seguito all’insorgenza dell’emergenza coronavirus, pertanto sono stati stilati due documenti integrativi da allegare al PEI su base ICF e alla verifica del PDP.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “MASSIMO STANZIONE”

Viale Petrarca – Tel. e fax. 081 8917162 – 81030 ORTA DI ATELLA (Caserta)

DISTRETTO SCOLASTICO N° 15 (Aversa) – Cod. Fisc. 80102010610

Verifica finale del Piano Didattico Personalizzato
predisposto per gli alunni DSA (ai sensi della L. 170/2010) e BES con svantaggio
socioeconomico,
svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale,
individuati ai sensi della D. M. 27/12/2012 e successiva C.M. n. 8/2013

Anno scolastico

Alunno SEZ

Docente Responsabile della Didattica:

L'alunno ha raggiunto gli obiettivi individuati nel PDP?

Sì:

- Gli obiettivi sono stati raggiunti in parte
- Gli obiettivi sono stati sostanzialmente raggiunti
- Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo soddisfacente
- Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti

Le strategie metodologiche didattiche adottate sono state utili?

- Sì
- No, perché:..

Quali tra gli strumenti compensativi e dispensativi adottati hanno dimostrato maggiore efficacia?



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008

MASSIMO STANZIONE

v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



Perché?



RAPPORTI:

Docenti

Durante la didattica a distanza la relazione con i docenti è stata:

- Ottima Buona Problematica
 con tutti i docenti con la maggior parte dei docenti solo con pochi docenti
 con il docente di sostegno

Compagni

Durante la didattica a distanza la relazione con i compagni è stata

- Ottima Buona Problematica
 con tutti i compagni con la maggior parte dei compagni solo con pochi compagni

Scuola-famiglia

Durante la didattica a distanza la relazione/collaborazione con la famiglia è stata

- Assidua Sporadica Assente

Frequenza alunno in aula virtuale

Durante la didattica a distanza la presenza dell'alunno/a è stata

- Assidua Sporadica Assente
 Efficace Non efficace

ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE DAD

Frequenza:

- Regolare Sufficientemente regolare Discontinua

Impegno:

- Costante Adeguato Saltuario Scarso

Attenzione e concentrazione:

- Costante Adeguata Saltuaria Scarsa

Progressi:

- Rilevanti Costanti Modesti

Si sono evidenziati progressi nell'area:



Permangono ancora delle difficoltà nelle seguenti aree:

Suggerimenti e riflessioni per l'anno successivo

Orta di Atella,/..../.....

Il Consiglio di Classe

Italiano e Storia
Geografia e Approfondimento
Inglese
Francese
Matematica e Scienze
Tecnologia
Musica
Arte e Immagine
Scienze motorie e sportive
Religione
Strumento musicale
Sostegno

Coordinatore/responsabile della didattica

ANALISI COMPLESSIVA DEI DATI EMERSI DALLE SCHEDE DI VERIFICA DEI PDP.

Dall'analisi statistica dei dati emersi, gli obiettivi previsti nei PDP sono stati sostanzialmente raggiunti da tutti i Consigli di classe, è stata attivata la Didattica a Distanza (DAD) utilizzando la piattaforma Google Suite for education. Pur nella difficoltà, sono state



attivate nuove strategie metodologiche didattiche che hanno consentito di portare avanti l'attività programmata nei PDP.

Tutti i CdC hanno utilizzato strumenti compensativi e misure dispensative: gli strumenti compensativi e dispensativi adottati che hanno dimostrato maggiore efficacia sono i seguenti:

- Strumenti compensativi: mappe concettuali, uso del computer, peer tutoring e calcolatrice, videoscrittura, correttore ortografico, allungamenti tempi e grafici.
- Strumenti dispensativi: riduzione del carico scolastico, percorsi differenziati e personalizzati, semplificazione dei contenuti, interrogazioni orali.

Per i docenti, tali misure hanno contribuito a migliorare l'autostima, l'autonomia ed il processo di apprendimento del discente.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008

MASSIMO STANZIONE

v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



non più “per casi” ma “per differenze”, osservando e comprendendo maggiormente la complessità degli studenti e dei loro bisogni. Si allarga così anche la nozione stessa di sostegno, che si traduce in “ogni attività che accresce la capacità della scuola di rispondere alle diversità degli studenti”.



Azioni poste in essere nell'a.s. 2021/22:

AZIONE	LIVELLO DI COMPLETAMENTO
<p>Predisposizione di una modulistica dell'inclusione aggiornata e rispettosa del modello internazionale ICF (PEI- adeguamento PEI-nota MIUR prot.n 388 del 17/03/2020-PDF-PED-relazione finale -PIA-PAI) inviata al Dipartimento di sostegno ed archiviata in cartella condivisa nell'applicazione Google Drive della piattaforma Google Suite for educational Area 4/5 - Inclusione.</p>	<p>COMPLETATO</p>
<p>Misurazione del livello inclusivo di ciascuna classe attraverso la rilevazione degli alunni con BES in appositi modelli di sintesi. Archiviato.</p>	<p>COMPLETATO</p>
<p>Stesura di un Protocollo Accoglienza per alunni con BES.</p>	<p>COMPLETATO</p>
<p>Stesura di un Protocollo Accoglienza per alunni stranieri.</p>	<p>COMPLETATO</p>
<p>Rilevazione dei bisogni degli alunni stranieri con l'aiuto di modelli di PDP specifici per gli alunni stranieri inviati ai Responsabili della didattica nelle classi interessate. In archivio digitale e cartaceo dei PDP.</p>	<p>COMPLETATO</p>



Individuazione alunni per Progetto Intercultura, “Solidarci”	COMPLETATO
Aggiornamento della Biblioteca/Mediateca dell’inclusione a disposizione di tutti i docenti nel laboratorio informatico.	COMPLETATO
Progetto inclusione - in collaborazione con AID (Educare all’ascolto)	COMPLETATO
Costruzione Archivi digitali e cartacei per PEI, PDP e PDF per l’a.s. 2022/23.	COMPLETATO.
Supporto ai colleghi sull’inclusione.	INTERO ANNO SCOLASTICO.
Proposte progettuali PON 2014/ 2020	COMPLETATE. Autorizzato Progetto “Apprendimento e socialità” 2
Alunni con Bes hanno partecipato ai seguenti PON: <u>Inclusione 2</u>; <u>Apprendimento e socialità</u> ; <u>Più bello insieme-inclusione ed integrazione</u> in rete con l’I.C. De Amicis-Succivo	COMPLETATO
Formazione “ Inclusione e nuovo PEI” Decreto del Ministro dell’Istruzione 29/12/2020, nr 182	COMPLETATO



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008

MASSIMO STANZIONE

v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



Formazione Ambito 8 “I disturbi dello spettro autistico” Liceo scientifico E. Fermi- Formazione su misura-Mondadori education	COMPLETATO
Formazione del persone docente ai fini dell’inclusione ai sensi del comma 961-art. 1, legge 30-12-2020, n. 178-DM 188 del 21-06-2021	COMPLETATO



I PROGETTI INCLUSIVI REALIZZATI

Progetto PON Inclusione 2 Azione

Progetto: Scuola di Comunità con Associazione “A due Isolati ”

Progetto di Ricerca: “Uno studio con il modello di personalità HEXACO su un campione di adolescenti” presso il Dipartimento di Psicologia dell’Università degli Studi della Campania “Luigi Vanvitelli”.

Progetto Accoglienza classi prime

Progetto PON Apprendimento e socialità

Più bello insieme-inclusione ed integrazione in rete con l’I.C. De Amicis-Succivo

Interventi assistenza educativa

Progetto “Blue Day” 2 aprile giornata mondiale della consapevolezza sull’autismo: partecipazione marcia degli elefantini blu

Presentazione di progetti relativi all’acquisto e alla manutenzione di sussidi didattici e l’acquisizione di servizi necessari al loro migliore utilizzo, ai sensi dell’articolo 1, comma 962 della legge n. 178/2020 i progetti

Dotazione materiale didattico per facilitare lo studio ai soggetti con disabilità visiva, in collaborazione con l’associazione A.M.A.C.I.

Per maggiori dettagli sugli esiti si invita a visionare la documentazione finale di ciascun progetto.

PROSPETTIVE FUTURE

Per il prossimo anno, considerata la ricaduta positiva dei progetti realizzati, che hanno coinvolto una considerevole percentuale di alunni BES, si propone l’implementazione **di laboratori, corsi di formazione e aree inclusive**

Area PSY:

Sportello Ascolto



Interventi nei gruppi classe

Supporto ai docenti

Mediazione nella comunicazione scuola-famiglia

Consulenza nell'individuazione di interventi personalizzati per alunni BES

Aggiornamento Area Inclusione all'interno del sito

-Laboratorio della globalità dei linguaggi-laboratori motori – sportivi-laboratori creativi (finalizzati al controllo dei comportamenti-problema)

-Telestanzone - il TG dei ragazzi;

-Progetto “yoga...ndo”

-Coding

-PON Azioni di inclusione sociale ed integrazione:

Inclusione 2;

“Apprendimento e socialità”2 (finalizzato al recupero debiti alunni con BES)

Art. 31 comma 1

Azioni di supporto con associazioni presenti sul territorio.

Formazione e-learning: contrasto al bullismo e cyberbullismo (ai sensi dell'art. 4 della legge 71/2017 Piattaforma ELISA)

Corso formazione Ricerca-Azione (settembre/dicembre):

-analisi bisogni educativi all'interno delle classi

-stesura nuovo PEI

-stesura nuovo PDP

Strutturazione sportello ascolto rivolto ad alunni con DSA

Progetto Accoglienza classi prime




SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008
MASSIMO STANZIONE
v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



Inoltre, considerando la ricezione in aumento di alunni con gravi disabilità sensoriali quali sordità o l'ipoacusia, si propone la programmazione di laboratori di pratica livello base LIS.

La scuola inoltre programma per il prossimo a.s., il progetto a **a Piccoli Passi**, per accrescere le competenze di cittadinanza attiva e di autonomia personale, scolastico. Il progetto propone agli studenti attività scientifiche legate alla natura e pone le prime basi per un approccio curioso verso l'ambiente per imparare a studiare ciò che ci circonda e osservarlo con spirito critico.

Destinatari del PI

I destinatari degli interventi sono tutti gli alunni, le famiglie, il personale della comunità educante, enti ed associazioni territoriali.



Situazione di partenza.

Rilevazione dei BES presenti nella scuola a. s. 2021/2022.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità		
Rilevazione BES presenti		
1) Disabilità certificate (legge 104/92)		40 (di cui 10 (in uscita)
• Minorati vista		1
• Minorati udito		1
• Psicofisici		38
2) Disturbi evolutivi specifici		
• DSA		12
• ADHD/DOP		
• Borderline cognitivo		
• Altro		
3) Svantaggio		44
• Socio-economico		
• Linguistico-culturale		
• Disagio comportamentale/relazionale		
Altro (borderline non riconosciuti da Leggi 170/2010 e 104/92)		
DSA non riconosciuti		
Totali		
Tot.	96 /750	% su popolazione scolastica
		12,8
N° PEI redatti dai GLHO		40
N° di PDP redatti dai Consigli di classe		56

Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI'



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008

MASSIMO STANZIONE

v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI'
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	AEC NON PRESENTI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	A. COM. NON PRESENTI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI'
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	REFERENTE SOSTEGNO+ REFERENTE BES/DSA+	SI'
	2 FIGURE DI COORDINAMENTO DEL SOSTEGNO "ANIMATORI PER L'INCLUSIONE"	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	PSICOLOGI	SI'
Docenti tutor/mentor		SI'
Altro:	DOCENTE COUNSELLOR	SI'
C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso laboratori di didattica trasversale	SI
	Confronto costante con le figure referenti	SI'
	Rapporti con famiglie	SI'
Coordinatori di classe e simili	Tutoraggio alunni	SI'
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI'
	Partecipazione a GLI	SI'
	Rapporti con famiglie	SI'
	Tutoraggio alunni	SI'
Docenti con specifica formazione		



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008

MASSIMO STANZIONE

v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI'
	Partecipazione a GLI	SI'
	Rapporti con famiglie	SI'
		SI'
Altri docenti	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI'
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI'
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI'
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI'
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI'
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI'
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI'
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008

MASSIMO STANZIONE

v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it ;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



con CTS / CTI

SI'

SI'

SI'

SI'

SI'

SI'



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008

MASSIMO STANZIONE

v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



	Progetti territoriali integrati	SI'
G. Rapporti con privato sociale e volontariato		
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI'
	Progetti a livello di reti di scuole	SI'
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI'
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI'
	Didattica interculturale / italiano L2	SI'
H. Formazione docenti		
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI'
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI'
	Corso di formazione su strumenti osservativi e unità di apprendimento inclusive	SI'
	Corso di formazione: Micro-counseling per insegnanti	SI'



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008

MASSIMO STANZIONE

v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



per un più efficace processo
educativo e di insegnamento



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008

MASSIMO STANZIONE

v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



	Corso di formazione: la relazione educativa come contrasto all'insuccesso scolastico					SI'
	Altri corsi su pratiche inclusive					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini			X			



di scuola e il successivo inserimento lavorativo					
--	--	--	--	--	--

** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno.

Allo scopo di migliorare l'inclusività degli alunni con BES, di seguito si specificano gli obiettivi da perseguire nel prossimo anno, e le loro modalità di prosecuzione:

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

GLI: Prosecuzione delle rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l’Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure Strumentali. Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; formulazione proposte di lavoro per GLI; elaborazione linee guida PAI dei BES; Raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES. Il GLI fornirà a tutti i docenti, ad inizio anno, una sitografia ragionata dell'inclusione.

Consigli di classe/Team docenti:



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008

MASSIMO STANZIONE

v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



Il primo punto su cui lavorare, risultante da una bassa percentuale di docenti che hanno compilato il questionario sull'inclusione, è l'estensione della consapevolezza che l'inclusione riguarda tutto il consiglio, che non può essere delegata soltanto al docente di sostegno. A tal fine, ad inizio anno scolastico, ciascun consiglio dovrà somministrare, oltre al test d'ingresso per verificare lo stato degli apprendimenti, anche un test VAK per ogni classe, in cui ciascun consiglio individua gli stili di apprendimento di ciascun alunno (visivo, uditivo, cinestetico...) per cominciare a ragionare sulle differenze di tutta la classe



in un'ottica più inclusiva. Ciò sarà accompagnato da momenti di formazione, anche gratuiti, sull'inclusione.

Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni non DVA e non DSA; rilevazione alunni BES di natura socioeconomica e/o linguistico-culturale; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con insegnante di sostegno (se presente).

Predisposizione di PDP esteso a tutti gli alunni con BES e inteso come strumento in cui si potranno includere progettazioni didattico educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita.

Risorse disponibili: Docenti curricolari, docenti di sostegno nelle classi in cui sono presenti allievi certificati con L.Q. 104/92, docenti di potenziamento.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Fondamentale partire dalla valorizzazione delle risorse esistenti, per arrivare alla



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008

MASSIMO STANZIONE

v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



qualificazione dei diversi aspetti del servizio, come ad esempio la didattica, per la



quale deve essere garantita la pluralità delle metodologie applicate nel rispetto delle individualità presenti. Essa va vista in prospettiva trasversale e deve avere, quindi, come elemento costante la laboratorialità e l'interazione con le risorse esistenti sul territorio (Enti locali, Associazioni culturali e professionali, Società sportive, Organizzazioni private) per garantire a tutti uguali opportunità di crescita.

L'attuazione del Progetto di vita per l'inclusione degli alunni investirà tutte le risorse (umane e materiali) a disposizione della nostra istituzione scolastica, a partire da quelle interne: Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale per l'inclusione, docenti di sostegno, docenti curricolari, alunni e genitori.

Nello specifico, si prediligerà la didattica laboratoriale prediligerà l'attivazione di laboratori drammatico-espressivi, artistico-creativi, linguistici, motori, dell'utilizzo dell'atelier creativo.

Si implementerà l'utilizzo di strumenti compensativi specifici per rispondere adeguatamente ai bisogni educativi speciali (PC, tablet, LIM, ecc.)



Ipotesi di intervento: Previsione degli obiettivi minimi in uscita nelle programmazione dei docenti.

Docenti di sostegno: Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione casi BES; coordinamento, stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP).

Collegio Docenti: Su proposta del GLI delibera del PI (mese di Giugno); esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti :

Obiettivi: - Implementazione di corsi specifici di formazione continua e aggiornamento dei docenti, degli operatori nell'area BES e inclusione attraverso interventi di esperti esterni. Risulta importante per il prossimo anno scolastico strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (corsi, seminari, webinar...), anche in vista di una più profonda consapevolezza del concetto di inclusione. I 2 referenti per l'inclusione formatisi attraverso il Percorso formativo per la promozione di figure di Coordinamento per i docenti specializzati- Animatore dell'inclusione (1 e 2 annualità) continueranno a disseminare nella scuola una filosofia



didattico-educativa orientata all'inclusione, attraverso la condivisione di strumenti, documentazione, sitografie, schedature, opportunità di formazione sull'inclusione (webinar gratuiti...). Si prevede anche la partecipazione a seminari presso i Centri Territoriali per l'inclusione.

Ipotesi di intervento:

- Prevedere corsi di aggiornamento sull'inclusione per tutti i docenti.

Risorse: Presenza referenti INCLUSIONE, BES, DSA e DISABILITA' per il confronto sui casi/ consulenza e supporto colleghi sulle strategie/metodologie.
si/ consulenza e supporto colleghi sulle strategie/metodologie.

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza. E' necessario che tutto il C.d.C. fissi degli obiettivi realistici e esprima la sua valutazione in base a questi, senza indulgere in "aiuti" né pretendere risposte non adeguate alle condizioni di partenza. E' bene ricordare che mentre per i DSA non è contemplato il raggiungimento dei "livelli minimi" degli obiettivi, per gli altri alunni BES tali livelli si possono fissare nei PDP o nei PEI. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008

MASSIMO STANZIONE

v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi.



Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta *attivamente* nelle pratiche inerenti all'inclusività. Le famiglie degli alunni BES sono particolarmente coinvolte nella compilazione dei PDP. La condivisione dei PDP con le famiglie è indispensabile per favorire la creazione di percorsi personalizzati. Inoltre, esse devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti (es. attraverso la condivisione del Patto di Corresponsabilità).

Qui di seguito il ruolo delle famiglie degli alunni certificati in rapporto alle componenti organizzative della scuola:

- incontrano il C.d.C. all'inizio e nel corso dell'anno scolastico per discutere linee educative e metodologie adeguate;
- condividono e sottoscrivono il PdP
- partecipano agli incontri del GLI
- partecipano a incontri di approfondimento su tematiche inclusive

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno *puntuali*, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti



per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Obiettivi: Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- l'organizzazione di incontri per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP.

Risorse: presenza di docenti Responsabili dei rapporti con le famiglie.



Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Obiettivi: Attuazione di misure per l'innalzamento dell'inclusività di tutti i BES quali:

- **ELABORAZIONE (E VERIFICA FINALE) DI UN PDP (PEI** nel caso di alunni con disabilità) predisposti a partire dalla modulistica comune adottata dalla scuola. (In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, alla luce di quanto emerge dalla storia pregressa dell'alunno e delle indicazioni presenti nella certificazione prodotta dalla famiglia, integrata dall'osservazione in classe.)

Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- a) rispondere ai bisogni di individuali
- b) monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- c) monitorare l'intero percorso
- d) favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008

MASSIMO STANZIONE

v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



- Il CdC promuove **ATTIVITA' AGGIUNTIVE** di classe uscite e/o viaggi di istruzione per potenziare aspetti didattici e favorire la socializzazione.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008

MASSIMO STANZIONE

v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it



- **LABORATORI BES.** I momenti di inclusione saranno favoriti anche attraverso i vari laboratori BES già in atto a scuola (laboratori musicali, motori, di informatica, disciplinari, di arte e creatività).

Ipotesi di intervento:

- Prevedere risorse economiche per l'acquisto di strumenti informatici adatti alle esigenze degli alunni BES della scuola;
- Continuare la collaborazione con le Associazioni territoriali e di volontariato;
- Continuare a prevedere tavoli di lavoro con servizi sociali e socio-assistenziali per definire linee guida in caso di segnalazione allievi con disagio di vario genere.



Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola ed esterne.

Risorse interne: - Docenti di sostegno per il singolo alunno DVA e per la classe (Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'inclusione scolastica. L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo);

- Docenti in dotazione organico in appoggio a classi o gruppi classe dove sono presenti alunni con certificazioni e/o alunni con difficoltà di apprendimento individuati dal consiglio di classe (laboratori disciplinari all'interno delle classi).

- Docenti di ruolo counsellors, disponibili alla gestione dello sportello help, attività di studio a richiesta e/o obbligatoria per difficoltà incontrate nel percorso.

Tra le attività previste sono contemplate:

- attività di lavoro di gruppo durante le ore curricolari (cooperative learning, sperimentazione di classi aperte per gruppi di livello)

- attività di laboratorio

- percorsi di recupero a piccoli gruppi.



Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono necessitano di risorse aggiuntive.

L'istituto necessita:

- L'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni
- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità
- Risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi.



Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Il Piano che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità".

Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa.

Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia (empowerment) con conseguente percezione della propria "capacità".

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".



Monitoraggio annuale del grado di inclusività della scuola.

Obiettivo: prosecuzione del processo di monitoraggio annuale avviato nell'a.s. 2015/2016 al fine di rilevare i livelli di inclusività della scuola in un'ottica diacronica.

La valutazione del PAI avverrà annualmente, monitorando punti di forza e criticità, andando ad intervenire sulle parti più deboli

Risorse: Strumenti strutturati presenti in rete "*Index per l'inclusione*". (Questionari, condivisione della filosofia di fondo dell'INDEX...)

RICHIESTA ORGANICO DI SOSTEGNO PER L'A.S 2022/23

AD00 = 28 unità 2022-23

24 ore sentenza TAR

Redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione nel mese di Giugno 2022 Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2022.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Ambito Territoriale CE 008

MASSIMO STANZIONE

v.le Petrarca, 35 – 81030 – Orta di Atella (CE) – cod. fis 80102010610 -
Tel./ Fax. 081/8917162 - Sito web: www.stanzione.edu.it;
e-mail: cemm07000a@istruzione.it - PEC cemm07000a@pec.istruzione.it

