

**GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELL’ANNO 2022/2023**

La valutazione resta il momento più significativo del processo formativo degli alunni: in questa fase deve comprendere criteri capaci di rendere la complessità della didattica a distanza per garantire tutti i discenti, nessuno escluso. La valutazione che già in situazioni di normalità deve essere formativa, a maggior ragione adesso deve essere una valutazione oltre il voto.

La valutazione tengono conto di alcuni elementi da cui non si può prescindere. Oltre a considerare **il livello di conoscenze, abilità e competenze raggiunte** (tenendo conto **anche** di ciò che è stato fatto nella **fase precedente l’emergenza**), si punta **sull’acquisizione di responsabilità** e sulla **consapevolezza** che il compito assegnato o l’impegno preso rappresentino momenti essenziale della formazione oltre il voto.

Per tanto si ritiene necessario nel momento della valutazione considerare **la partecipazione attiva** del discente data dalle presenze, dalla restituzione dei compiti assegnati, dalla capacità di affrontare e risolvere problematiche legate alla strumentazione (la difficoltà di poter disporre di una strumentazione adeguata è un elemento che non deve essere trascurato) anche rendendosi disponibile ad aiutare pari in maggior difficoltà.

**Per la valutazioni delle conoscenze, abilità e competenze si fa riferimento alle rubriche di valutazione dei singoli dipartimenti.**

**Giudizi finali**

**Valutazione finale**

**Sintesi di: valutazione negli apprendimenti, comportamento e giudizio globale.**

|  |  |
| --- | --- |
| voto | descrittori |
| 10 |  Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L’applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L’abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l’adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L’impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi Ha dimostrato responsabilità partecipando attivamente e assiduamente alle forme di didattica previste, rispettando i tempi di consegna e approfondendo le attività proposte; è in grado di dare istruzioni agli altri per risolvere problemi legati all’uso di una strumentazione didattica differente; porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile ed ha compreso, aldilà del mero voto, il valore formativo del compito assegnato o dell’impegno assunto; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove. |
| 9 |  Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L’applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L’abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l’adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L’impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione. Ha dimostrato responsabilità partecipando attivamente alle forme di didattica previste, rispettando i tempi di consegna e approfondendo le attività proposte; è in grado di dare istruzioni agli altri per risolvere problemi legati all’uso di una strumentazione didattica differente; porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile ed ha compreso, aldilà del mero voto, il valore formativo del compito assegnato o dell’impegno assunto; è in grado di reperire e organizzare in modo soddisfacente conoscenze nuove. |
| 8 | Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L’applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L’abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona. Ha dimostrato buona responsabilità partecipando alle forme di didattica previste, rispettando i tempi di consegna e approfondendo le attività proposte; è in grado di dare istruzioni agli altri per risolvere problemi legati all’uso di una strumentazione didattica differente; porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di reperire e organizzare in modo soddisfacente conoscenze nuove. |
| 7 | Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L’applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta. L’abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma. Ha dimostrato responsabilità partecipando alle forme di didattica proposte, rispettando adeguatamente i tempi di consegna; è in grado risolvere problemi legati all’uso di una strumentazione didattica differente; porta a termine compiti. |
| 6 | Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di assiduo esercizio. L’abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell’adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni. L’impegno si è mostrato sufficiente. Ha dimostrato sufficiente responsabilità partecipando alle forme di didattica proposte, rispettando abbastanza i tempi di consegna; è in grado di usare strumenti didattici nuovi; porta a termine i compiti assegnati. |
| 5 | Le conoscenze acquisite sono essenziali. L’applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa. L’abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell’adulto o dei compagni. I progressi nell’apprendimento sono stati lenti e discontinui così come l’impegno. Non ha partecipato alle forme di didattica proposte. Non riesce a portare a termine i compiti richiesti neanche con supporto di domande, stimolo e indicazioni dell’adulto o dei compagni anche se è nelle condizioni di utilizzare supporti tecnologici opportuni. |